أسئلة الجزء الثالث

1 إذا كنت تخطط لاســتثارة التفكير الإبداعي لدى الطلاب، فيجب أن تكلف الطلاب بنشــاطات وتطرح أســئلة تركز على التفكير:

أ التباعدي. ب التقاربي. ج الاستنباطي. د الاستقرائي.

2 ما الإجراء الذي يساعد الطلاب على معالجة المعلومات ذهنياً بعمق قبل الإجابة عن السؤال الذي يطرحه المعلم؟

أ صمت المعلم بعد طرح السؤال ب نبرة صوت المعلم عند طرح السؤال
ج وضوح التعليمات المتفق عليها مسبقًا د رفع دافعية الطلاب الداخلية نحو التعلم

3 العملية التربوي التي تؤدي للحصول على قيمة كمية (أرقام):

أ القياس ب التنبؤ ج التقويم د التقدير

4 الفرق بين القياس والتقويم هو:

أ أن القياس ليس له علاقة بالتقويم ب أن القياس هو جزء من التقويم
ج أن التقويم جزء من القياس د القياس والتقويم عمليتان متلازمتان

5 تقوم عملية التقويم التربوي على أساس:

أ معرفة مدى المركزية في بناء المنهج. ب معرفة مدى مرونة المنهج
ج مقارنة النتائج بأهداف التعلم د مقارنة الوسائل بالنتائج

6 عند إعداد أي أداة قياس سواء كانت رسمية ام غير رسمية فإن أول خطوة يجب على المعلمين أخذها بالاعتبار هي:

أ كتابة محكات التقويم. ب كتابة الأسئلة الاختبارية.
ج تحديد المعايير ومستويات الأداء. د تحديد المخرجات التعليمية المراد قياسها.

7 إذا أراد معلم أن يكون تقويمه للطلاب من أجل التعلم وتحسينه. فأي مما يأتي عليه أن يبتعد عنه؟

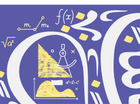
أ تقديم تغذية راجعة فورية ب تنويع استراتيجيات التقويم.
ج مقارنة أداء الطالب بأداء زملائه الأخرين د تدريب طلابه على معرفة أخطائهم وتصحيحها

8 يوظف المعلم استراتيجيات التقويم من أجل التعلم لـ:

أ تحديد ما يعرفه الطالب سابقاً ب إعطاء تغذية راجعة للتحسين
ج تحديد مستوى الطالب التعليمي د التأكد من تحقيق أهداف الدرس

9 أي أنواع التقويم يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ:

أ القبلي. ب التكويني. ج الختامي. د البنائي



10 يقدم أحد المعلمين تغذية راجعة لطلابهم لطلابه حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بأسلوب منظم داخل الفصل أي من الأنماط التقويم الآتية نفذه المعلم:

أ التكويني ب النهائي ج البعدي د القبلي

11 يصنف التقويم حسب طبيعة البيانات الى تقويم:

أ كمي ونوعي ب قبلي وبعدي ج موضوعي وذاتي د تكويني وتشخيصي

12 جميع ما يأتي من أدوات التقويم البديل ما عدا:

أ تقويم الأقران ب المقابلات الشخصية ج السجلات التراكمية د الاختبارات التحصيلية

13 أراد معلم تقويم الجانب المهاري. فأي الاختبارات الآتية يجب أن يستخدم؟

أ الأداء ب الشفوية ج الإسقاط د التحريرية

14 أي العبارات الآتية ترتبط بأساليب ما يعرف بالتقويم البنائي أو التكويني؟

أ قياس تعلم الطلبة الحالي بناءً على تحليل نتائج تعلمهم السابق.

ب تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصور عن خصائصهم وقدراتهم العقلية.

ج جمع مؤشرات حول تعلم الطلبة أول الرابع بأول وبأسلوب دوري.

د منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم الفعلي.

15 من منظور التقويم من أجل التعلم: إذا وجد أحد المعلمين أن أداء طلابه في الاختبار منخفض فعليه أن:

أ يراجع خطط وإستراتيجيات التدريس المستخدمة في ضوء نتائج الاختبار

ب يسأل الطلبة حول الصعوبات والمشكلات الاجتماعية التي تعترضهم

ج يحفز الطلاب لبذل مجهود أكبر في الاختبارات التالية

د يعيد الاختبار بعد وضع أسئلة سهلة

16 من أدوات التقييم النفسي الحركي اختبارات الأداء وتتميز بالتركيز على:

أ الأداء المعرفي. ب الأداء الوجداني. ج المهارات العملية. د المهارات الحياتية.

17 أي الأدوات التالية تعد أفضل أدوات التقويم التي يطبقها المعلم في تتبع التطور في أداء طلابه أثناء العام الدراسي

أ اختبارات موضوعية ب ملف الإنجاز ج اختبارات مقالية د حقائب التدريب

18 طلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله في حقيبة وفي كل أسبوع يطلب من الطالب مراجعة أعمالهم السابقة ثم إعادتها في مكانها داخل الفصل. فما الهدف الذي يسعى إليه من هذا الطلب؟

أ مشاركة الطلاب زملائهم في عملية التقويم
ب اثارة النقاش بين الطلاب للمقارنة بين أعمالهم
ج تعويد الطلاب المحافظة على مقتنياتهم
د تشجيع الطلاب على التأمل في أعمالهم ومدى تقدمهم

19 يمثل ملف أعمال الطالب:

أ الواجبات المنزلية التي يقوم بها الطالب
ب نتائج اختبارات دورية وفصلية للطالب
ج جميع الأعمال التي يتميز بها الطالب عن أقرانه
د انتقاء هادف لأعمال الطالب التي توضح تطور أدائه

20 عقد المشرف التربوي المقيم في المدرسة لقاء مفتوحاً مع المعلمين المستجدين للعام الحالي للتعرف على اتجاهاتهم نحو التدريس والصعوبات التي تواجههم ومقترحاتهم التي تعزز مهاراتهم التدريسية، فوجه المعلم أحمد استفساراً حول المعلومات والبيانات اللازمة للتأكد من تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية على المستوى الصفي. فأي من الإجابات الآتية هي الأنسب للرد على استفسار المعلم أحمد؟

أ جمع الشواهد عن تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية.
ب تقديم تغذية راجعة للطلاب حول مدى تحقيقهم للأهداف
ج إعداد تقارير بشكل دوري حول اجتياز الطلاب للمعايير التربوية
د عقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشتهم في تحقيق أبنائهم للأهداف

21 أي أساليب أنواع التقويم التالية أكثر فعالية في التعرف على تقدم تعلم الطلبة نحو تحقيق الأهداف:

أ الختامي
ب التكويني.
ج التشخيصي
د المعيار المرجع.

22 استخدم معلم ثلاث مرجعيات لكتابة التقارير المفصلة منها ما يوضحه الجدول الآتي لأحد الطلاب، فما المرجعيات التي استخدمها على الترتيب؟

الأول	الثاني	الثالث
تمكن من المفاهيم الأساسية التي تضمنتها أهداف التعلم.	حقق تقدماً أعلى مما كان يتوقعه المعلم.	أعلى بكثير من معدل الصف.
لم يتعلم بعض المهارات الأساسية التي تضمنتها الأهداف.	لم يحقق تقدماً عن مستواه السابق.	أدنى من معدل الصف.

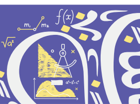
أ محكي المراجع، معياري المراجع، ذاتي المراجع.
ب معياري المراجع، محكي المراجع، ذاتي المراجع.
ج ذاتي المراجع، محكي المراجع، معياري المراجع.
د محكي المراجع، ذاتي المراجع، معياري المراجع.

23 تعتبر الأنشطة والمقابلات والحديث من إستراتيجيات التقويم:

أ التحصيلي
ب البديل
ج النهائي
د الموحد

24 حنان معلمة تعتمد في تقويمها للطالبات على قيام الطالبة بتوضيح ما تعلمته من خلال توظيف المهارات في مواقف الحياة الحقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية لتظهر من خلالها مدى إتقان الطالبة للمهارات المكتسبة، أي من الاستراتيجيات الآتية اعتمدت عليها المعلمة؟

أ التقويم المعتمد على الأداء
ب التقويم بالتواصل
ج الملاحظة المقننة
د تقويم الذات



25 عندما يريد المعلم جميع معلومات عن سلوك الطالب وهو في الموقف التعليمي فإنه يستخدم أسلوب:

أ المقابلة
ب الملاحظة
جـ الاختيار
د الاستبانة

26 يحرص المعلم (جمال) على تدريب طلابه على التقويم الذاتي ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال ما يأتي:

أ تدريبهم على النقاش والحوار.
ب تقويم المعلم للطلاب باستمرار.
جـ تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح
د إعطائهم توجيهات محددة في حل الواجبات المنزلية.

27 قام المعلم بإشـراك طلاب في محكات التقويم بغرض تطبيقها على أعمالهم ثم جعل لهم الفرصـة على إصـدار أحكام حول تحقيقهم لهذه المحكات، ما قام به المعلم يدخل ضمن أسلوب:

أ التقويم بالتواصل
ب التقويم بالمحك
جـ التقويم الذاتي
د التقويم الأقران

28 يمكن للمعلم تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب تقويم الأقران بهدف:

a استثمار زمن الحصة الدراسية.
b تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب.
c تعزيز قيمة اعتماد الطالب علي الأخرين.
d جعل الطالب قادراً على نقد عمله وعمل الآخرين.

29 تقويم الأقران يعتمد على نشاطين رئيسين هما:

أ المقابلة والتواصل
ب اختبار وتواصل
جـ ملاحظة ومقابلة
د ملاحظة وتواصل

30 أراد المعلم التأكد من وجود خاصـية معينة أو عدم وجودها فاختار أسـلوب قوائم الشـطب وعمل على بنائها بشـكل جيد. اختيار المعلم يدل على:

أ أن قوائم الشطب تندرج في وصف المهمة.
ب سرعة اتخاذ القرار باستخدام قوائم الشطب
جـ قدرته على اختيار الأسلوب الصحيح للتقويم
د عدم معرفته بأساليب التقويم المناسبة للمهام المختلفة

31 فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الآخرين أو الذات، تشير العبارة إلى:

أ المذكرات اليومية
ب سلالم التقدير
جـ قوائم الرصد
د السجل التراكمي

32 قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية تزود المعلمة آمنة طالباتها بـــ (سلم تقدير) يوضح مستويات الأداء المختلفة وما يقابلها من درجات (معايير التصحيح) يتوقع لهذه الممارسة أن تؤدي إلى:

أ انخفاض مصداقية الاختبار بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير
ب زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز مشروعات تستجيب المعايير
جـ شعور الطالبات بالإحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح
د ارتفاع مستوى جودة المشروعات ودرجة تقيدها بالمعايير الموضوعية

33 وظف المعلم حمد قوائم الرصد والمراجعة في تقويم أداء الطلاب للمهارات العلمية في مختبر العلوم وذلك:

أ إمكانية توظيفها في رصد جميع أنواع السلوك
ب تقديمها للطالب معلومات لتحسين أدائه
ج سهولة إعدادها وارتباطها بعناصر المهمة
د تضمنها مستويات تحدد جودة الأداء

34 من شروط التقويم الجيد (الموضوعية) وهي تعني أن:

أ يبرز الفوارق بين المتعلمين.
ب يقيس التقويم ما أعد لقياسه.
ج يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف المطبقون له
د يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف زمن التطبيق

35 يكون الاختيار صادقًا إذا:

أ قاس ما وضع لقياسه.
ب كانت درجات الطلبة مرتفعة.
ج كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس.
د حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

36 لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإني:

أ آخذ المحتوى من الكتاب مباشرة.
ب أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة.
ج أربط نتائج الاختبارات مع اختبار موثوق
د أعده وفق جدول المواصفات

37 لتحقيق الصدق المحكي للاختبار فإن:

أ المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي
ب تكون فقرات الاختبار متباينة الصعوبة
ج ترتبط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق
د تُعد وفق جدول مواصفات

38 قدمت المدرسة الثانوية اختباراً موحداً للطلاب وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطلاب مما يعني أن هذا الاختبار يفتقر إلى:

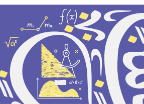
أ الصدق
ب الشمولية
ج الثبات
د الموضوعية

39 طبق معلم اختباراً تحصيلياً جديداً في مادة العلوم وللتحقق من صدقه قام بتطبيق نسخة سابقة من الاختبارات الدولية للعلوم في نفس الصف. فأي أنواع الصدق هذا؟

أ المفهوم.
ب التنبؤي
ج التلازمي
د المحتوى

40 أظهرت إحدى الدراسات ارتفاع معدل الارتباط بين درجات المتقدمين على اختبارات المعلمين ودرجاتهم في تقويم الأداء بعد التعيين. فهذا يمثل أي نوع من صدق الاختبار؟

أ صدق المفهوم
ب صدق المحك
ج الصدق العاملي
د الصدق التنبؤي



41 سميت الأسئلة الموضوعية بهذا الاسم لـ:

أ موضوعية وضعها من قبل المعلم
ب موضوعية تغطيتها للمحتوى
ج موضوعية تصحيحها.
د موضعيتها في مراعاة مستويات الطلبة

42 الخطوة الأولى في إعداد الاختبار التحصيلي هي:

أ صياغة الأسئلة.
ب إعداد تعليمات الاختبار.
ج تحديد الأهداف التعليمية المراد قياسها.
د تحديد محتوى المادة الدراسية المراد قياسها.

43 عند رغبة المعلم في تنمية قدرة طلابه على طرح الأفكار والتعبير عن أنفسهم، فإن أفضل أنواع الأسئلة التحريرية هي أسئلة:

أ الاختيار من متعدد.
ب المقال المفتوح
ج الإجابة القصيرة
د الصح والخطأ

44 أي الآتي ليس من طرق حساب الثبات:

أ إعادة التطبيق
ب التجزئة النصفية
ج الصور المتكافئة
د حساب المتوسطات

45 أي المعايير الآتية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية:

أ زمن الاختبار
ب نوع أسئلة الاختبار
ج عدد أسئلة الاختبار
د أهمية الموضوع

46 من عيوب الأسئلة المقالية:

أ سهولة الغش
ب الذاتية في التصحيح
ج صعوبة إعدادها
د ارتفاع مستوى التخمين

47 لجدول المواصفات بعدان هما:

أ تقديرات ومعايير
ب احتياجات المعلم والمتعلم
ج أهداف وأنشطة
د أهداف ومحتوى

48 الاختبارات التي تغطي المادة ومحتواها بشمولية:

أ الموضوعية.
ب الأدائية
ج المقالية
د الاسقاطية

49 أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو:

أ عندما يكون سالبًا.
ب ٠.٢٥ فأقل.
ج صفرًا.
د ٠.٣٠ فأكثر

50 عندما يستطيع ٥٠٪ من المختبرين الإجابة عن فقرة اختبارية بصورة صحيحة فإننا نكون قد حصلنا على أفضل معامل:

أ تمييز الفقرة
ب صعوبة الفقرة
ج ثبات الفقرة
د موضوعيه الفقرة

51 يعتمد معامل صعوبة الفقرة الجيد على:

أ مستوى أداء المجيبين
ب نوعية الفقرات التي يتكون منها
ج الغرض من الاختبار
د ثبات الاختبار وصدقه

52 جميع ما يأتي من مزايا مفردات الاختيار من متعدد ما عدا:
أ يمكنه قياس الفهم والتطبيق
ب يستخدم في كل المراحل الدراسية
ج يستخدم في كل المجالات الدراسية
د يستخدم لقياس التعبير عن الافكار

53 المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ:
أ المتوسط الحسابي.
ب الوسيط
ج الانحراف المعياري
د الدرجة المعيارية

54 المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ:
أ المتوسط الحسابي
ب الوسيط
ج الانحراف المعياري
د الدرجة المعيارية

55 أي أنواع الصدق التالية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية:
أ المحتوى.
ب التنبؤي
ج التلازمي
د المحك

56 أي العبارات الآتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجع:
أ نتيجة أحمد أعلى من ٩٠٪ من الصف
ب يكتب خالد ما يملى عليه بنسبة ٩٠٪
ج يجمع أحمد عددين بين ١ و٩ بدون أخطاء
د يكتب فهد ٩٠ كلمة بالدقيقة بشكل صحيح

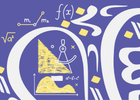
57 من عيوب الأسئلة الموضوعية:
أ صعوبة تصحيحها
ب الذاتية في التصحيح
ج عدم شموليتها للمحتوى
د صعوبة إعدادها

58 عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على:
أ الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي
ب إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم
ج إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم
د إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحصيلهم

59 الاختبار الذي يوجد فيه أقل درجة تخمين هو:
أ الاختيار من متعدد
ب التكميل
ج المزاوجة
د الصواب والخطأ

60 جميع ما يأتي من مزايا مفردات الاختيار من متعدد ما عدا:
أ يمكنه قياس الفهم والتطبيق
ب يستخدم في كل المراحل الدراسية
ج يستخدم في كل المجالات الدراسية
د يستخدم لقياس التعبير عن الأفكار

61 إذا كان معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو ٠.٨فإن هذا يعني أن:
أ أن ٨٠٪ من الطلاب نجحوا في الاختبارين
ب العلاقة قوية بين المادتين
ج الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات
د أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة



62 يعرف الاختبار المحكي المرجع بأنه:

أ درجة النهاية الصغرى في الاختبار
ب تقدير أداء الفرد وفق مستوى محدد مسبقًا
ج تقدير أداء الفرد بالنسبة لأداء الطلاب الآخرين
د محافظة الفرد على الموقع نفسه بالقياس إلى مجموعته

63 يطلب المعلم من طلابه تبادل أعمالهم الأسبوعية، والحكم على جودة عمل كل طالب من خلال معايير محددة للتقويم. الهدف من إجراء المعلم هو:

أ تعليم الطلاب أسلوب تقويم الأقران
ب توجيه الطلاب إلى أهمية التقويم الجماعية
ج تدريب الطلاب على بناء أداة التقويم الموحدة
د توزيع أعمال المعلم على الطلاب لمساعدته في التقويم

64 عندما قرأ المشرف أسئلة الاختبار التي أعدها المعلم، وجد أنها متنوعة وتتفاوت بين الموضوعية والمقالية القصيرة إلا أنها كانت تركز على موضوعات دون أخرى، وهذا ما عده المشرف عاملاً سلبيًا في الاختبار. ما النصيحة التي يجب توجيهها للمعلم؟

أ بناء جدول مواصفات للاختبار
ب زيادة عدد الأسئلة لتشمل كامل المقرر
ج توزيع الأسئلة بالتساوي بين الموضوعات
د يضع سؤال عن كل هدف من الأهداف السلوكية

65 بعد نهاية الاختبارات الفصيلة يراجع معلم الرياضيات مع زملائه في المرحلة المتوسطة نتائج الطلاب ويقارنونها بنتاجهم في العام الماضي، ويلاحظون مدى اتساق نتائج مادة الرياضيات مع نتائج الطلاب في المواد الأخرى، ذلك يهدف إلى:

أ القيام بعمليات التطوير والتحسين لتدريس الرياضيات.
ب الإخراج النهائي لنتائج الطلاب في مادة الرياضيات
ج المشاركة في قرارات الترفيع للمرحلة الثانوية
د تسليم البطاقات التقويمية النهائية للطلاب

66 ينصح المشرف الطلابي المعلم المستجد بدعم مشاركة الطلاب في اختيار أعمالهم وتوظيف تأملاتهم الذاتية في تحسين الأداء وإبراز تقدمهم الدراسي من خلال توظيف:

أ المدونات
ب المشروعات
ج ملف الأعمال
د الاختبارات المقالية

67 في نهاية كل حصة يطلب المعلم من الطلاب كتابة سطرين عن أهم ما تعلموا فيها، ورأيهم فيما تعلموه وأبرز الصعوبات التي واجهوها. ماذا يعد ما قام به المعلم؟

أ مساعدتهم على تحمل المسؤولية
ب استرجاعًا لمعلوماتهم السابقة
ج تطويرًا للتأمل الذاتي لديهم
د نوعًا من الاستقصاء

68 العلوم مادة شيقة بالنسبة لي: (موافق بشدة – موافق – لا أدري – غير موافق – غير موافق بشدة) ، عم تعبر الفروق الفردية الناتجة عن استجابات الطلاب لهذه الفقرة؟

أ القدرات
ب الاستعداد
ج التحصيل
د الاتجاهات

69 يوظف معلم العلوم قواعد التصحيح في تصحيحه الواجبات المنزلية الكتابية بعد مناقشتها مع الطلاب وذلك لأثرها في:

أ قدرتها على التنبؤ بنجاح الطلاب
ب امكانية استخدامها لمدى واسع من الزمن
ج امكانية استخدامها في تصحيح العديد من المهام
د مساعدة الطلاب على رؤية خصائص وسمات العمل الجيد

70 تردد أحد المعلمين في اختيار أسلوب التقويم الأنسب لتقويم أداء طلابه في مهارة التحليل فأي الاساليب التالية تكون أنسب لتقويم المهارة التي حددها:

أ إضافة سؤال مقالي مفتوح في نهاية الاختبار
ب زيادة عدد فقرات الاختيار من متعدد في الاختبار
ج وضع الفراغ في نهاية الفقرة ليستطيع فهم السؤال
د وضـــع فقرات الصـــواب والخطأ بالتناوب في ورقة الاختبار

71 من جوانب قوة الاختبارات الموضوعية:

أ شمولها لأجزاء المقرر.
ب إعدادها يتطلب وقتا قصيراً.
ج قياسها للأهداف الوجدانية.
د إتاحتها الحرية للطالب في التعبير عن أفكاره.

72 طلب المشـــرف المتابع من طالب التدريب الميداني اختيار انســـب أدوات التقويم لقياس كل هدف من الأهداف الآتية وتضمينها في خطته التدريسية:

- أن يتحقق الطالب تجريبيا من أثر الضوء على نمو النباتات
- أن يسمي الطالب مقر جامعة الدول العربية
- أن يمثل الطالب على الراء المرققة
- أن يقارن الطالب بين الرواية والقصة

فأي الخيارات الآتية يمثل الترتيب الأنسب لقياس تلك الأهداف؟

أ شفهي . موضوعي . أدائي – مقالي
ب أدائي . مقالي . شفهي – موضوعي
ج مقالي . أدائي . موضوعي – شفهي
د أدائي . موضوعي . شفهي . مقالي

73 طرح معلم على الطلاب، وحل خمسـة منهم المشـكلة بعد ذلك سـأل المعلم الطلاب الخمسـة عن كيفية حلهم للمشـكلة والاستراتيجية التي طبقوها بالتفصيل أمام زملائهم. هذه المناقشة المفتوحة في الصف تساعد الطلاب على:

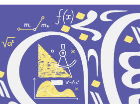
أ تعزيز مبادئ التعليم التعاوني
ب تطوير استراتيجيات البحث عن المعلومات
ج الربط بين ما يعرفونه سابقًا والموضوعات الحالية
د تأمل أعمالهم وتقويمها والتعلم من أعمال زملائهم

74 من طرق توثيق ومعالجة نتائج الطالب رقميا في حالة عدم وجود نظام رسمي لهذا الغرض هو استخدام:

أ البوربوينت
ب برنامج معالجة النصوص الوورد
ج برنامج الناشر
د الاكسل

75 تغيب أحد الطلاب عن أداء اختبار شـهريّ لمادة الرياضيات لمرضـه، فمنحه المعلم درجة تقديرية مراعاةُ لوضـعه الصـحي. ماذا يُمثل ما قام به المعلم مع الطالب؟

أ تعزيز الصلة الإيجابية بين المعلم والطالب
ب تصرف إنساني من قبل المعلم مع الطالب
ج إجراء اختياري يرجع لحكمة المعلم
د خروج عن إطار العمل النظامي



76 يحقق التقويم البنائي الأغراض الآتية ماعدا:

أ توجيه تعلم الطلاب
ب تحسين أداء الطلاب
جـ تعزيز التعلم لدى الطلاب
د اتخاذ القرار بنتائج الطلاب

77 أجرى معلم اختباراً على مجموعة من الطلاب ورصد درجات كل طالب في هذا الاختبار، ثم أعاد اجراء الاختبار نفسه بعد أسبوع على المجموعة نفسها، ودلّت النتائج على أن الدرجات مختلفة بين التطبيقين، يوصف هذا الاختبار بأنه غير:

أ موضوعي
ب ثابت
جـ صادق
د مميز

78 أداة التقويم التي يجري خلالها تحديد الوزن النسبي لكل مستوى، ويترجم كل مستوى إلى مؤشرات أداة تعطي صورة سابقة عن مستوى الأداء المطلوب هي:

أ قائمة الشطب
ب ملف الإنجاز
جـ سلم التقدير اللفظي
د سلم التقدير العددي

79 إستراتيجية التقويم التي تعتمد على التأمل والتدبر في الموضوعات التي تعلمها الطالب والمهارات أتقنها هي:

أ التقويم المعتمد على الأداء
ب مراجعة الذات
جـ الملاحظة
د التواصل

80 يتراوح معامل الارتباط بين متغيرين ما بين:

أ ١ ، ٢
ب −١ ، صفر
جـ صفر ، +١
د −١ ، +١

81 يستخدم معامل كرونباخ لمعرفة:

a صدق الأداة
b ثبات الأداة
c العلاقة النسبية
d العلاقة الاسمية

82 التقارير التي يرسلها المعلم لأولياء الأمور ينبغي أن تكون:

أ تتابعية بعد كل اختبار.
ب منتظمة لدعم تعلم الطلاب.
جـ مختصة بالطلاب منخفضي التحصيل.
د لحظية عند إخفاق الطلاب في اتقان المهارات.

83 إحدى المدارس الثانوية عرضت على منسوبيها من المعلمين تحليلاً لنتائج طلابها في الاختبارات الوطنية للثلاث السنوات الأخيرة للاستفادة منها في العملية التعليمية، ما المقترح الأنسب لتوظيف هذا التحليل؟

أ إطلاع أولياء الأمور على النتائج
ب تدريب الطلاب على الأسئلة السابقة
جـ تعديل خطط التدريس والأنشطة في ضوء النتائج
د عرض نتائج الاختبارات في رسوم بيانية للطلاب

84 كانت نتائج طلاب المعلم عبد الرحمن في أحد الاختبارات متدنية جداً، وقد طلب قائد المدرسة مقابلته بحضور المرشد الطلابي. ما التصرف المناسب الذي يتوقع من المعلم عبد الرحمن القيام به؟

أ يدافع عن هذه النتائج، وذلك لأن الطلاب ضعاف جداً، ولا يمكن أن يحرزوا أفضل من هذه النتائج.
ب يطلب من الإدارة تحويله إلى صفوف أخرى بدلاً من هذا الصف، لأنه لا يقدر على المتابعة معهم.
جـ يتحمل مسؤولية النتائج كاملة، ويعد برفع مستويات نتائج الطلاب نحو الأعلى.
د يطلب عقد لقاء مع أولياء الأمور، لبحث أسباب تدني نتائج أبنائهم وتحمّلهم المسؤولية.

85 يقارن معلم بين بيانات التقويم لطلابه عبر عدة سنوات وذلك للاستفادة منها كمؤشر على:

أ مستوى الأداء التدريسي للمعلم
ب تطوير المناهج في عرض المفاهيم
ج صدق الاختبارات فيما تقيسه
د ثبات اختبارات المعلم

86 يراجع المعلم خططه واستراتيجياته التعليمية في ضوء

أ اتجاهات الطلبة نحو أساليب التقويم.
ب نسبة نجاح الطلاب في اختبار التحصيل الدراسي.
ج تحليل نتائج اختبارات التحصيل الدراسي للطلبة وتفسرها و تفسيرها
د آراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي

87 يستخدم برنامج SPSS:

أ للعروض التوضيحية المميزة
ب لتحضير الدروس
ج العروض الوثائقية
د التحليل الإحصائي للبيانات

88 ينشر معلم معلومات تشير إلى مقدار تقدم الطلاب المعرفي والمهاري إلكترونياً، ويزود أولياء الأمور بإمكانية دخول صفحات أبنائهم الإلكترونية في المدرسة للاطلاع على ذلك، هذا يؤكد على؟

أ عدم قدرة المعلم على الحكم على الطالب بشكل مستقل.
ب ضعف آليات التقويم، والرغبة في دعم أولياء الأمور.
ج جودة آليات التقويم ووضوحها لدى المعلم.
د زيادة الأعباء غير المجدية على المعلم.

89 عندما يقدم المعلم التغذية لطلابه ويوجههم لتفعيلها فإنه يساعدهم على:

أ تقديم التعزيز المناسب
ب التحقق من نتائج التقويم
ج التطور والتقدم في الأداء
د القدرة على إصدار الأحكام

90 من خصائص التغذية الراجعة جميع ما يلي عدا:

أ فورية
ب مكتوبة
ج متقطعة
د موجهة

91 يعد معلم الرياضيات نموذجا تقويميا يحدد فيه أبرز نقاط القوة والضعف في أداء الطالب، ويطلب من كل طالب مراجعتها لمناقشته فيها من حيث إمكانية تحسين الأداء للأفضل مستقبلا. مما سبق يشير إلى:

a جعل الطالب محور عملية التقويم
b أهمية إشراك الطلاب في بناء النموذج التقويمي
c تركيز المعلم على أسلوب النقاش لتحسين الأداء
d وجود آلية واضحة لتقديم التغذية الراجعة للطالب

92 بعد تقديم المشروع من قبل الطلبة تأتي عملية التقويم التي تتمثل في قيام المعلم بـ:

أ الاطلاع على ما أنجزه الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.
ب الاطلاع على ما أنجزه الطلاب ورصد الدرجة التي تتناسب مع الجهد المبذول.
ج جمع المشاريع وتخزينها في غرفة المصادر
د جمع المشاريع وعرضها على مدير المدرسة ليتم تكريم أصحاب المشاريع المميزة

